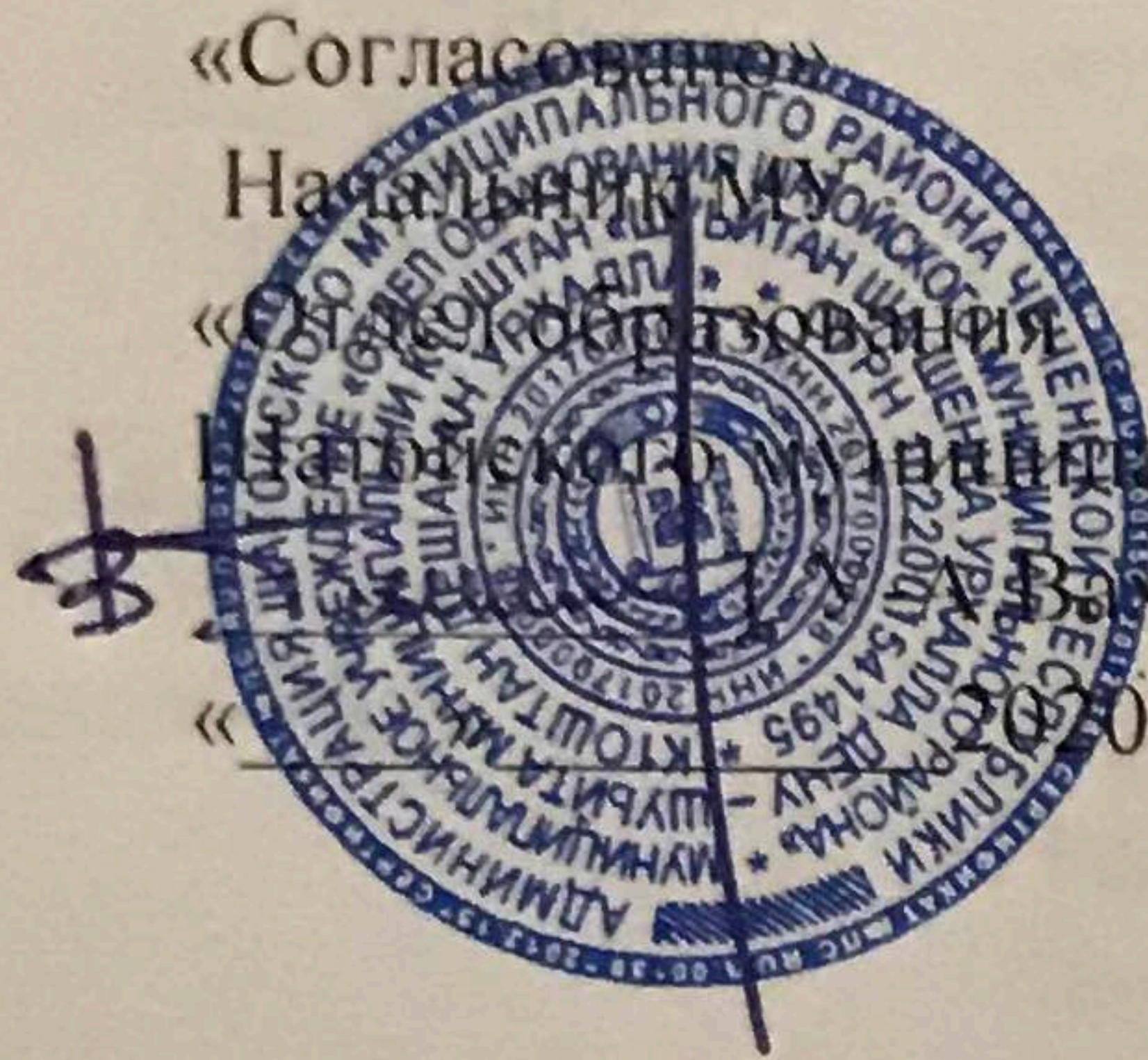


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная школа с. Нохчи-Кенлой
Шатойского муниципального района»

«Согласен»
Начальник
«Службы образования
Шатойского муниципального района»
Хаев
2020 г.



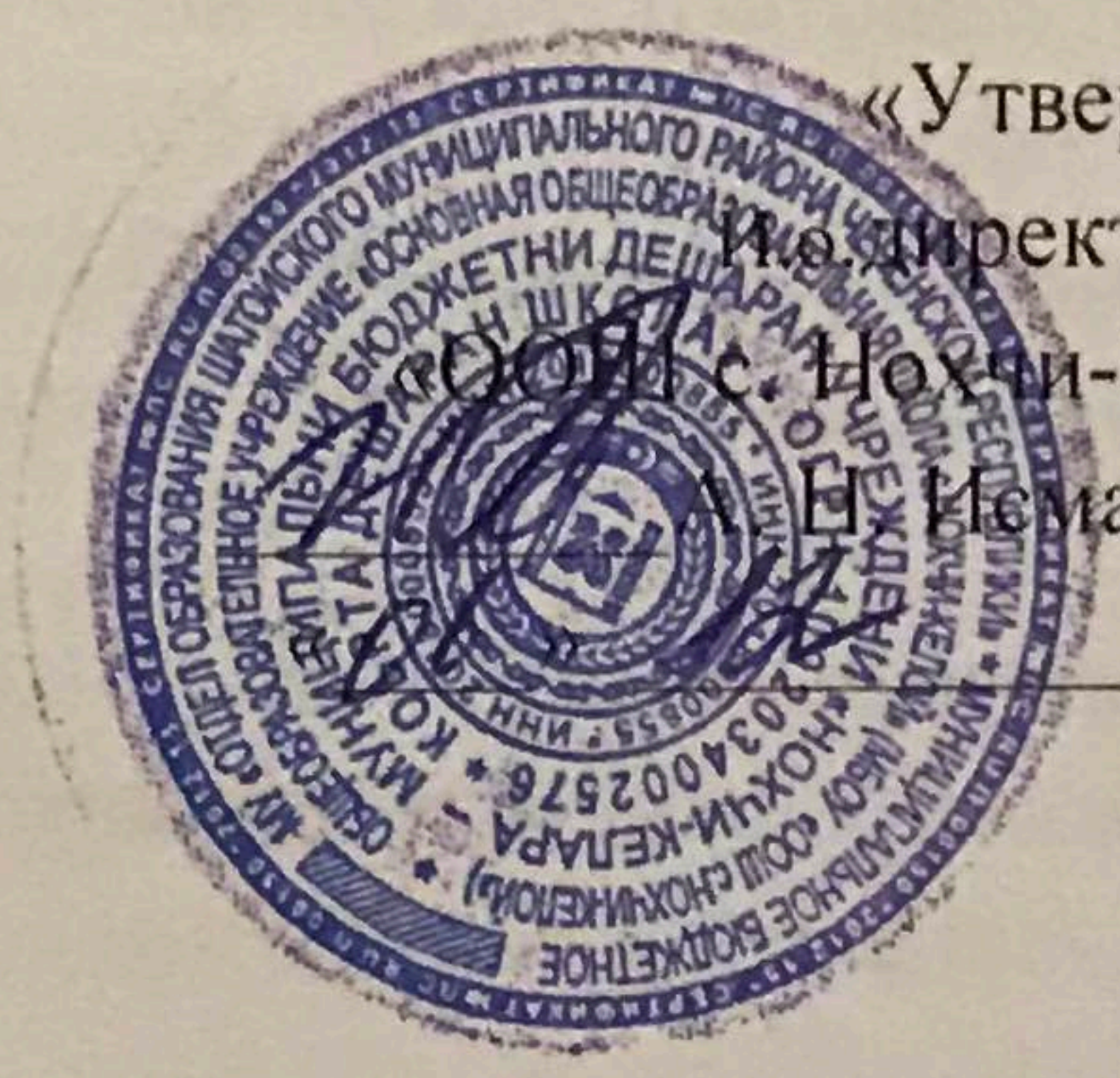
«Утверждаю»

Директора МБОУ

«ООШ с. Нохчи-Келой»

И. Мамаилова

2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ООШ с. Нохчи-Келой Шатойского
муниципального района»
на 2021-2025 г.г.

с. Нохчи-Келой, 2020г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы с. Нохчи-Келой» Шатойского муниципального района на 2021-2025 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «ООШ с. Нохчи-Келой» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p>П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2021 -2025 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2021 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	-
	- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОУ;
	<ul style="list-style-type: none"> - Локальные акты школы. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума

<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и администрация школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС

	<p>соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10% школьников будет обучаться по программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 10-15 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительского совета МБОУ «ООШ с. Нохчи-Келой»
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа принята решением Педагогического Совета школы Протокол № от «25» декабря 2020 г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения
в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с Нохчи-Келой Шатойского муниципального района

Год открытия
Местонахождение образовательного учреждения
(адрес, телефон, факс, E-mail)

366412, республика Чеченская,
Шатойский район, село Нохчи-Келой
телефон: 8 (929) 895 29 92

Учредитель

Администрация Шатойского муниципального района

Руководитель образовательного учреждения Исмаилова Айза Ножаевна

МБОУ «ООШ с. Нохчи-Келой» расположена в селе Нохчи-Келой. Школа для жителей села является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. Родители, часто занятые социально-бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования.

Социальный паспорт школы 2019-2020 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	
1.	Количество учащихся в школе		
	- мальчиков	12	
	- девочек	13	
2.	-многодетные		
	-малообеспеченные	21	
	-Дети: под опекой		
	малообеспеченные		
	многодетные		
	инвалиды		
3.	Уровень образования родителей	Всего	
	- среднее		

	- среднее - специальное		
	- высшее		
4.	Социально - психологическое условия семьи		
	-неблагополучные семьи Дети из Неблагополучных семей		
5.	Состоят на учёте:		
	- ОДН УВД	-	
	- КДНИ ЗП	-	
	- ВШУ	-	

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего - классов, учащихся: мальчики-, девочки-.
1. ступень-4 класса, _12_ чел., 2 ступень-5класса __13., чел.

Режим работы: 1 класс – пятидневка, 2-9 классы шестидневка, начало занятий в 90:00, продолжительность урока – 45 мин, 1-3 классы обучаются по ФГОС.

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На I уровне обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России»;

На II уровне обучения (5-7 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС, (8-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП -2004, введены новые предметы в связи с внедрением ФГОС: - биология, география (5, 6 класс), химия в 7 классах.

Учителями школы широко используется ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные.

Материально-техническая база

Наименование	Количество
Классные комнаты	<u>4</u>
Спортивный зал	
Столовая	<u>1</u>
Кабинет информатики и ИКТ рабочих мест с компьютерами	<u>1</u>
Компьютер	<u>4</u>
Мультимедийный проектор	<u>4</u>
Интерактивная доска	<u>4</u>
Подключение к сети Интернет	
Наличие электронной почты	<u>1</u>
Наличие собственного сайта	<u>1</u>

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- организация непрерывного образования учащихся;

- признание любых позитивных передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;

- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;

- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.

- Создать условия обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

Результаты работы школы:

Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образовани я	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Успеваемость %	Качество обученности	Успеваемос ть %	Качество обученност и	Успеваемос ть %	Качеств обученно и
I	100%	66%	100%	81%	100%	72%
II	100%	40%	100%	31%	100%	58%
Итого	100%	53%	100%	59%	100%	65%

Социальная характеристика контингента родителей обучающихся

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Служащие										0
Рабочие	1	1		1	1		1			5
ИТР										0
Предприниматели							1			1
Пенсионеры				1						1
Безработные		1								1
Итого по школе										8

Подавляющее большинство родителей являются безработными, пенсионеры, что не позволяет во всех семьях обеспечить учащимся хорошие и удовлетворительные условия существования, приемлемое физическое и интеллектуальное развитие

Образование родителей

Образование	Высшее	Среднее - техническое	Среднее – специальное	Среднее	Неполное среднее
Кол-во в %		2	2	4	2

Основной контингент родителей имеет среднее - специальное и среднее образование (%), высшее образование у % родителей.

Семейный статус родителей

Категория	Количество	Количество в %
Полные семьи	8	
Неполные семьи	1	
Многодетные семьи	5	

Опекаемые		
Семьи, имеющие инвалидов		
Семьи без российского гражданства		
Кол-во уч-ся, обучающихся индивидуально		
Неблагополучные семьи (семьи «группы риска»)		
Малообеспеченные семьи	8	

Приведенные данные показывают, что в школе высокий процент малообеспеченных семей, что в свою очередь отражается на психологическом, физическом и нравственном потенциале детей. Поэтому школа использует все свои возможности для вовлечения этих детей не только в учебную деятельность, но в организацию культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Информация о контингенте учащихся.

Количественный состав обучающихся	2017-2018 уч. год	2018-2019уч.год	2019-2020 уч.год
Общее количество обучающихся	21	21	25
Из них: - учащиеся 1 уровня - учащиеся 2уровня			
Общее количество классов	9	8	9
Количество выбывших в течение года			
Количество прибывших в течение года			
Оставленные на повторный курс			

обучения			
Исключенные из школы			

Информация о педагогических кадрах

Кадровый состав школы проанализирован по количественному составу, по уровню образования, по возрасту, по педагогическому стажу работы, по квалификационным категориям, по половому признаку, по знакам отличия, по творческому потенциалу. Всесторонние анализы кадрового потенциала школы выявили следующие характеристики:

Количественный состав педагогических кадров

Общее количество работающих учителей	Число постоянно работающих учителей	Число совместителей
9	4	-

Общее и дифференцированное число педагогов по образованию

Общее количество учителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)					
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО
9						

Сведения о категориях

высшая	1	2	соответствие

Распределение педагогов по возрасту

Общее количество педагогов	До 30 лет	30-40 лет	40-55 лет	Старше 55 лет

	3	3	3	
--	---	---	---	--

Анализ возрастного ценза позволяет сделать вывод, что коллектив школы находится в пенсионном и предпенсионном возрасте, что заставляет планировать пополнение педагогического коллектива молодыми кадрами.

Информация по стажу работы педагогов

Стаж до 3-х лет	От 3 до 10 лет	Стаж 10-15 лет	Стаж 15-20 лет	Стаж 20 -25 лет	Более 25 лет
2	2	1	1	1	2

Педагогический стаж позволяет определить, что команда подобралась опытная, все педагоги имеют достаточный опыт работы.

Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	201-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
I	100%	66%	100%	81%	100%	72%
II	100%	40%	100%	38%	100%	58%
Итого	100%	53%	100%	59%	100%	65%

Цель воспитательной деятельности школы: Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в

обеспечить процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Задачи:

- возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Внеурочная деятельность на I ступени обучения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

1. Общеинтеллектуальное направление ставит своей целью формирование исследовательских, познавательных и коммуникативных умений младших школьников в процессе групповой и коллективной деятельности. Это направление представлено кружком « Умелые ручки»

2. Общекультурное направление нацелено на формирование основ художественной культуры, всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка. Направление реализуется через работу кружков : «Тропинка» и «Азбука здоровья»

3. Социальное направление ставит цель формирования толерантного сознания учащихся, обогащения детей специальными умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения. организация КТД.

4. Спортивно-оздоровительное направление ставит цель сохранения здоровья, в соответствии с принципом природосообразности; раскрытие и формирование здорового образа жизни младших школьников, содействие их оздоровлению. Реализуется через кружок « Крепыш», через реализацию программы «Все цвета кроме чёрного»

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление их здоровья становится одной из важнейших задач образовательного учреждения. В различных

формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения на воде или на льду, о детском травматизме. В школе проводятся конкурсы, мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

В целях профилактики вредных привычек проводятся мероприятия:

1. Проведены анкетирования по проблеме наркомании, употребления алкоголя, курения.
2. Проведены индивидуальные профилактические беседы с учениками по проблеме наркомании.
3. Проведены классные часы по профилактике наркомании по плану воспитательной работы
4. Проводилась индивидуальная работа с родителями учеников по профилактике наркомании
5. Проводились родительские собрания по профилактике наркомании и ДДТТ .

По профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводятся следующие мероприятия :

организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»;

проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;

участие в операции «Подросток»;

диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;

организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;

проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;

выявление и постановку на учет неблагополучных семей;

социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;

систематическую работу психолога района с детьми, имеющими проблемное поведение.

Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2016-2020 годы:

- создана и успешно функционирует модель адаптивной школы;
- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;
- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;

- в учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ ;

- переход на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;

- ежегодная публичная отчетность учреждения;

- обновление материально-технической базы.

Но тем не менее есть ряд проблем, решение которых требует усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;

- снижение мотивации учащихся;

- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;

- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Достаточно высоко число учащихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся. Педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности учащегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Подводя итог, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные

1. Профессиональная квалификация учителей.
2. Здоровый морально-психологический климат в коллективе.
3. Мотивация к самообразованию.
4. Обеспечена пожаробезопасность и охрана детей.
5. Соблюдаются тепловой, санитарный режимы.
6. В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
7. Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
8. Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

Слабые

1. Контингент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста.

2. Материально-техническая база находится на среднем уровне. Недостаточность денежных средств не позволяет приобретать новое оборудование

3. Снижение количества детей в ОУ вследствие естественного демографического кризиса.

4. Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2015-2020 годы.

Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами	Ухудшение финансового	Внедрение здоровьесберегающих	Сохранение и укрепление

здоровья и психофизиологического развития	положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	здоровья школьников
анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей

	психологии		
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			

Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

Концепция будущего состояния школы, включая цели и задачи

Настоящая Программа формулирует следующую **миссию школы**: построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей.

Через:

- совершенствование системы управления качеством образования;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ООО;
- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Развитие человека обусловлено внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним – окружение человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других. Учение – лишь одна из форм детской и подростковой деятельности и развивает преимущественно одну сферу человека – интеллектуальную. А в развитии нуждаются все сферы личности – физическая, волевая, эмоциональная, обратно-творческая, потребностно-мотивационная и т.д. Хорошая успеваемость – далеко не главное условие для успешности школьника во взрослой жизни, поэтому недопустимо культивировать в некоторых детях неполноценность во имя хороших оценок. Необходимо создать такую среду в школе, которая будет обеспечивать интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся, будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать укрепление их здоровья. Школа на селе – не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая самого российского уклада жизни. Есть хорошая школа – у села есть будущее.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды

осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;

стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;

безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

Мы хотели бы создать в школе такую среду, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности

Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;

овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

«Портрет педагога»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

-совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

-ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

-развитие творческого потенциала учащихся, создание здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

-сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

-создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

-обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

-повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".

2. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.

3. Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования

4. Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне ОУ и обеспечение публичной доступности её результатов.

5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

6. Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.

7. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

8. Привести в систему работу по выявлению, поддержке и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.

9. Разработать модель управления образовательным учреждением в условиях сокращения административно-управляющего персонала. Развивать государственно-общественное управление ОУ.

10. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

Решение задач будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

-совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

-ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как

здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

-развитие творческого потенциала учащихся, создание здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

-сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

-создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

-обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

-повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основная цель Программы развития – это предоставление качественного образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивностью

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам учащиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием

знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого учащегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном,

профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

-готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

-способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;

-способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

-адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

-выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

-создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

-интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);

-создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

-формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

-Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;

-Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;

- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;

-Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

Конкретный план действий по реализации программы развития

Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

Внедрение ФГОС.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Развитие системы оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	Приведение нормативной базы школы в	Директор	2019 - 2020	План мероприятий

	соответствии ФГОС.			
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор		Должностные инструкции
	Подготовка основной образовательной программы основного общего образования	Директор	2017-2019	ООП основного общего образования
	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Директор, учителя	До 31.08.	Рабочие программы, приказ об утверждении
	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Директор	2020-2021	Формирование системы оценки
	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Директор	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Участие в методических семинарах, конференциях по подготовке и введению ФГОС	Директор	По плану школы	Участие, обмен опытом
	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Директор	Ежегодно	Обеспеченность учебниками
	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор	2021-2022	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения

	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор	В течение года	Публичный доклад
	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Учителя	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования			
	Участие в независимой итоговой аттестации	Директор	В течение всего	Рост качества знаний

	<p>учащихся.</p> <p>Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 2 - 9-х классах.</p> <p>Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.</p> <p>Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче основного государственного экзамена.</p>		<p>периода</p>	<p>обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</p>
--	---	--	----------------	--

Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей учащихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит

демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность.

Повышение ИКТ- компетентности учащихся.

Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Директор	Постоянно	Банк данных
2	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Директор	2020-2021	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
3	Организация творческих конкурсов.	Классные рук.	В течение учебного года	
4	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов учащихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
5	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.

Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение учащихся в кружки, клубы, секции и секции.

Привлечение учащихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.

Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Профилактическая работа.

Социальная практика учащихся
Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории,	2021-2025	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Учитель ОБЖ	2021-2025	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
3	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Директор	2021 -2025	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
4	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания	классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
5	Организация и проведение юбилейных мероприятий	классные руководители	2020-2022	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории

				Отечества.
7	Организация и проведение «Уроков мужества».	учителя предметники, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Классные руководители	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися.
2	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Классные руководители	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Классные руководители	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и приемам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьезный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению учащихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор	В течение года	Увеличение доли учащихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Директор	В течение года	Физическое развитие учащихся.
3	Медосмотр учащихся	Директор	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Учитель физ. культуры	2020-2025	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2020-2025	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Учитель физкультуры	2020-2025	

14	Классные часы.	Классные руководители	2020-2025	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители	2020-2025	

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «ООШ с. Нохчи-Келой» в соответствие с ФГОС ООО» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечение средств в бюджет школы;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- рост числа проектных разработок учителей и учащихся школы.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.