

## ПРОТОКОЛ №2

### проведения митапа на тему «Изменение стандартов в обновлённых ФГОС начального и основного общего образования» для заместителей директоров по УВР

25.02.2022г.

МБОУ «СОШ с. Шатой»

Председатель – Окуева Л.А.

Секретарь – Зукаева М.Ш.

Присутствовали: 19 человек (список прилагается)

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Изменение стандартов в обновлённых ФГОС начального и основного общего образования.  
(Доклад начальника отдела ИПМО Окуевой Л.А.)
2. Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г.  
( Доклад главного специалиста отдела ИПМО Белакаевой З.С.)
3. Разное.

1. СЛУШАЛИ: Окуева Л.А.– презентация прилагается.

ВЫСТУПИЛИ:

Саидова Ш.А. – Методологическая основа Стандартов осталась прежней: это системно-деятельностный подход, который предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности.

РЕШИЛИ: (ПОСТАНОВИЛИ)

1.1. Привести в соответствие с требованиями обновленных ФГОС нормативную базу (локальные акты) образовательных учреждений.

2. СЛУШАЛИ: Белакаева З.С. -текст доклада прилагается.

ВЫСТУПИЛИ:

Алиева З.Б. - Обновлённые стандарты будут способствовать тому, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получит все знания, необходимые для перехода на следующую.

РЕШИЛИ:

Заместителям директоров по УВР

2.1. Провести на базах общеобразовательных учреждений семинары с учителями 1-5-х классов и ознакомить их с алгоритмом работы на портале единого содержания общего образования *edsoo.ru*.

Председательствующий



Л.А.Окуева

Секретарь



М.Ш.Зукаева



**Программа**  
**митапа для заместителей директоров по УВР**

**Тема: «Изменение стандартов в обновлённых ФГОС  
начального и основного общего образования» для  
заместителей директоров по УВР**

**Место проведения: МБОУ «СОШ с. Шатой»**

**Дата: 25.02.2022г.**

**Время: 11.00**

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

**1. Изменение стандартов в обновлённых ФГОС  
начального и основного общего образования.**

**(Доклад (презентация) начальника отдела ИПМО Окуевой Л.А.)**

**2. Новый ФГОС третьего поколения: изменения  
стандартов.**


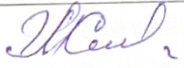



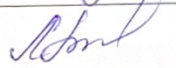

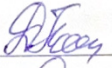


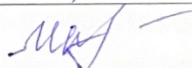


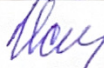
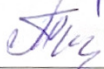

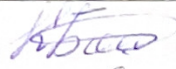



**Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г.**

**( Доклад главного специалиста отдела ИПМО Белакаевой З.С.)**

**3. Разное.**

**Список участников митапа на тему «Изменение стандартов в обновлённых ФГОС начального и основного общего образования».**

**Дата проведения: 25.02.2022г.**

№ п/п	ФИО	ОУ	Должность	Подпись
1.	Окуева Анисат Шитовна	МБОУ «СОШ с. Шатой»	Зам. директора по УВР	
2.	Саидова Шукран Ахмедовна	МБОУ «СОШ с. Борзой»	Зам. директора по УВР	
3.	Демельханова Хава Белаловна	МБОУ «СОШ с. Памятой»	Зам. директора по УВР	
4.	Гайтукаева Луиза Аптиевна	МБОУ «СОШ с. Вашендарой»	Зам. директора по УВР	
5.	Хамидова Зулихан Лечиевна	МБОУ «СОШ с. Б-Варанды»	Зам. директора по УВР	
6.	Идалова Наталья Сайд-Магомедовна	МБОУ «СОШ с. Хал-Келой»	Руководитель ОУ	
7.	Куриева Зулихан Шарудиевна	МБОУ «СОШ с. Улус-Керт»	Зам. директора по УВР	
8.	Демельханова Петимат Белаловна	МБОУ «СОШ с. А-Шерипова»	Зам. директора по УВР	
9.	Сагиева Зара Сахитовна	МБОУ «СОШ с. Дай»	Зам. директора по УВР	
10.	Берсанова Зулихан Хароновна	МБОУ «ООШ с. Бекум-Кали»	Зам. директора по УВР	
11.	Магомадова Бирлант Сайд-Эминовна	МБОУ «ООШ с. Урд-Юхой»	Руководитель ОУ	
12.	Магомадова Айзан Алиевна	МБОУ «ООШ с. Зоны»	Зам. директора по УВР	
13.	Масуев Рашид Абу-Супьянович	МБОУ «ООШ с. Нихалой»	Руководитель ОУ	
14.	Исмаилова Айза Ножаевна	МБОУ «ООШ с. Нохчи-Келой»	И.о.руководителя ОУ	
15.	Титиева Румиса Вахитовна	МБОУ «СОШ с. Чишки»	Зам. директора по УВР	
16.	Байбетирова Зайнап Абдул-Вахидовна	МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	Зам. директора по УВР	
17.	Бачаева Камета Салмановна	МБОУ «СОШ с. Лаха-Варанды»	Зам. директора по УВР	
18.	Сулейманов Усам Умарович	МБОУ «ООШ с. Пионерское»	Зам. директора по УВР	
19.	Солсаева Райза Хамидовна	МБОУ «НОШ с. Ярыш-Марды»	Руководитель ОУ	
20.	Белакаева Зарган Супьяновна	МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района»	Главный специалист	

## Изменение стандартов в обновлённых ФГОС начального и основного общего образования.

25.02.2022г.

31 мая 2021 года были утверждены Федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования. Утвержденные Федеральные государственные образовательные стандарты не новые, а обновленные потому, что методологическая основа Стандартов осталась прежней: это системно-деятельностный подход, который предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности, в ходе создания учебных ситуаций, в которых знание находит свое применение при решении задач академической или практической направленности.

Что в нем обновлено? Эти стандарты имеют по отношению к прежним ряд особенностей. Главное — это то, что в стандарте появилось содержание образования.

Ранее примерные основные образовательные программы не задавали достаточно жесткой рамки для того, чтобы мы все понимали, чему и как мы учим детей. При любой вариативности образовательного процесса, которая сохранилась в обновлённых ФГОС, в первую очередь необходимо обеспечить равной доступ всех детей к качественному образованию.

□ Появляется возможность углубленного изучения отдельных предметов, начиная с уровня начального общего образования.

□ Повышается статус школы инновационных площадок и их ответственность в части качества авторских образовательных программ и достигаемых результатов.

□ Стандарты предусматривают возможность гибкого изменения срока освоения основной образовательной программы в связи с индивидуальным учебным планом или ОВЗ у ребенка.

□ Предусмотрено деление на подгруппы по различным основаниям. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, кроме разбивки по темам (так называемого тематического планирования), необходимо указывать форму проведения занятий. Расчет диапазона часов – минимум и максимум при пяти- и шестидневной учебной неделе – приведен, но при этом минимум ниже, а максимум чуть выше тех часов, которые действовали в предыдущем стандарте.

На уровне основного общего образования по пяти предметам – это математика, информатика, физика, химия и биология – результаты определены на базовом и углубленном уровнях. Кроме того, в стандарте нашли свое отражение вопросы финансовой грамотности, вопросы навыков XXI века. Обновлены в нем в части детализации и конкретизации образовательные результаты.

Почему этот ключевой момент важен для всей системы образования? Дело в том, что Стандарт является единственным государственным нормативно-правовым документом, который создает нормирующий фундамент для других методических документов, по которым работает вся система образования.

И вот одна из особенностей сформулированных, конкретизированных требований к Стандарту заключается в том, чтобы не просто насытить конкретными результатами Стандарт, но и в том, чтобы они были сформулированы в деятельностном ключе, во-первых, а во-вторых, в том, чтобы эти результаты были проверяемыми.

Стандарт сохраняет возможность дифференциации. Это не просто декларация. Если в прежнем Стандарте основного общего образования содержался тезис о возможностях дифференциации образовательных программ, то в обновленном Стандарте эта возможность дифференциации появляется уже на уровне двухуровневых результатов по 5 предметам: по математике, по биологии, химии, информатике, и, соответственно, вот эти предметы лежат в основе естественно-научной грамотности. И школа вправе выбирать уровень изучения таких предметов.

Детализации и конкретизации подверглись не только предметные результаты. Три группы результатов сохраняются: это личностные, метапредметные и предметные.

В обновленном Стандарте результаты, связанные с личностными результатами и с метапредметными, усилены и систематизированы. Усилены они в каком смысле: в смысле конкретизации формулировок и четкой классификации этих образовательных результатов.

Воспитательная деятельность и личностные результаты сквозной нитью проходят через обновленный Стандарт, эти вещи взаимосвязаны. Программа воспитания и способы организации, способы реализации воспитательной деятельности в образовательной организации не ограничены тем, что только через программу воспитания достигаются личностные результаты. Каждый предмет в том числе обладает воспитательным потенциалом.

Результаты достижения личностных результатов не являются предметом аттестации. Но это не означает, что они не являются предметом оценки достижения образовательного результата. Другое дело, что эта оценка, система оценивания достижения образовательного результата, мы полагаем, и правильная эта позиция, как мы считаем, – это должна быть функция педагога и школы. То есть система оценивания внутри школы должна быть.

Несколько слов про метапредметные результаты. Сегодня в действующем Стандарте основного общего образования и начального общего образования порядка 16 метапредметных результатов, которые даны единым списком, без систематизации, без структурирования. В обновленном ФГОС три больших блока метапредметных результатов: это блок, связанный с базовыми логическими действиями, блок, связанный с базовыми исследовательскими действиями, и блок, связанный с работой с информацией. Это ключевой раздел, который называется «Овладение универсальными учебными познавательными действиями».

Два других раздела также в меньшей степени соприкасаются с предметными областями и с предметами, но в большей степени соприкасаются с личностными

результатами. Это универсальные коммуникативные действия, это действия, связанные с общением: действия, связанные с совместной деятельностью, командной деятельностью и так далее.

И еще один блок – это универсальные регулятивные действия: самоорганизация и самоконтроль.

Фактически в 2 раза увеличилось количество детализированных метапредметных результатов. Вот такой детализации подверглись все три группы образовательных результатов.

Обращаю внимание на формулировки. Вот эти отглагольные формы означают акцент на деятельность, с одной стороны, и второй момент, все эти образовательные результаты были сформулированы с учетом возможности их оценивания. Фактически, помимо того, что необходимо было конкретизировать предметные результаты, нужно было их задать таким образом, чтобы было понятно, как и с помощью чего их можно оценить.

□ В Стандарте вводится обязательность привлечения к реализации основной образовательной программы в случае необходимости разных категорий педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Раньше прямой такой нормы, прямого такого требования в кадровом обеспечении Стандарта не было. Поэтому нужно очень внимательно посмотреть, насколько в данном случае те программы, которые реализуются в образовательных организациях, действительно нуждаются в таком вот кадровом аудите и в подкреплении реализации программы специалистами, которые участвуют в истории, связанной с психологопедагогической поддержкой не только детей, не только родителей, но и педагогов. Для особых категорий детей это очень важный момент и очень важный залог качества реализации образовательной программы.

□ В Стандарте вводится обязательность комплектации школьных библиотек одним школьным учебником по одному предмету на одного обучающегося бумажным учебником. Если в прежнем Стандарте было «и/или», то есть технически было возможно, имея возможность обеспечения доступом к электронному учебнику, эту тему закрыть, Стандарт этого не позволяет. Плохо это или хорошо, можно спорить.

Нельзя спорить против факта о том, что сегодня в начальной школе до трети детей у нас с проблемами со зрением. По большому счету, вот эта норма связана с тем, чтобы ограничить взаимодействие на уровне начальной школы между ребенком и гаджетом.

2 июля 2021 года Президент подписал закон по внесению изменений в Закон «Об образовании в Российской Федерации», и сегодня школа или учитель может не разрабатывать свою рабочую программу по предмету, а взять программу из реестра и работать по ней. Кроме того, школа может использовать частично или полностью ту документацию, которая содержится в примерной основной образовательной программе, – это календарный план-график, расписание – и тоже

не разрабатывать что-то свое, а пользоваться выверенными документами. Ну и третья составляющая конструкции – это универсальные кодификаторы, которые разработаны Федеральным институтом педагогических измерений, и которые могут использоваться для мониторинга в системе образования как на федеральном уровне, так и для разработки образовательными организациями измерительных материалов.

Вариативность остается, Закон об образовании никто не меняет, и, если учитель хочет разрабатывать свою программу, никто ему препятствовать в этом не будет. Но для большинства учителей создана возможность пользоваться примерными рабочими программами, разработанными авторитетными учеными-практиками для того, чтобы не заниматься бюрократией, а иметь больше времени на профессиональное развитие, на работу с детьми.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию,
- единые требования к условиям организации образовательного процесса,
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Примерная рабочая программа по предмету даёт представление о целях, общей стратегии обучения и его результатах, о воспитании и развитии обучающихся средствами учебного предмета.

Структура примерной рабочей программы по учебному предмету

#### 1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
- Цели и особенности изучения учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане

#### 2. Содержание образования (по годам обучения).

#### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты,
- метапредметные результаты,
- предметные результаты (по годам обучения)

#### 4. Тематическое планирование

- темы и количество часов, отводимое на их изучение,
- основное содержание,
- основные виды деятельности обучающихся

Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов  
Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г.

25.02.2022г.

Министерством просвещения утверждены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

\*Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

\*Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.



ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Актуальный текст государственных образовательных стандартов можно почитать на официальном сайте [fgos.ru](http://fgos.ru). и на портале единого содержания общего образования [edsoo.ru](http://edsoo.ru)

Три поколения стандартов. ФГОС принято делить на три поколения — в зависимости от того, в каких годах они применялись.

### **Первое поколение ФГОС.**

Были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

### **Второе поколение образовательных стандартов.**

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

### **Третье поколение ФГОС.**

Переход на обновлённые образовательные стандарты третьего поколения будет осуществлён в сентябре 2022 года. Обсуждение новых ФГОС началось ещё весной 2018, и с тех пор прорабатывается их грядущее внедрение.

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС 2020 года определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).

- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по обновлённому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Предполагается, что обновлённые образовательные стандарты улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

Обновлённые стандарты унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой школы.