

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «ООШ с.Нохчи-Келой»
Протокол № 13
от «21» мая 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Олимпиадная подготовка по русскому языку»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год (2026/2027 учебный год)

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»
7. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 19 мая 2026 г. № 653-п «Об утверждении Дорожной карты по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников в 2026/2027 учебном году».

Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке к олимпиаде по русскому языку направлена на углубленное изучение разделов языкознания, не входящих в школьный минимум: исторической грамматики, этимологии, диалектологии, фонетики и лингвистического анализа текста. Она помогает ученикам успешно выступать на этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Цели и задачи

- Развитие языкового чутья и логики.
- Углубленный анализ фактов современной и древней системы языка.
- Обучение решению нестандартных лингвистических задач.

Основные разделы курса

- **Фонетика и графика:** звукопись, закономерности чередования звуков, история алфавита.
- **Лексикология и этимология:** происхождение слов, устаревшая лексика, фразеологизмы.
- **Морфемика и словообразование:** исторический состав слова, корни и аффиксы.
- **Грамматика и морфология:** трудные случаи управления, категории рода, числа и падежа в развитии.
- **Синтаксис и пунктуация:** скрытые смыслы конструкций, интонация и логика текста.
- **Лингвистический анализ текста:** поиск скрытых тропов, стилистических приемов и авторской позиции.

Методика работы

- Разбор заданий прошлых лет.
- Решение олимпиадных задач повышенной сложности.
- Написание творческих эссе и лингвистических мини-исследований.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ тем.	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	1	Лекция
2	Графика. Древнерусская азбука.	4	Входная диагностика
3	Графика «Смысл начертания заглавных букв кириллицы» Проект.	4	Практикум
4	Графика Греческий алфавит, старославянская азбука, современный русский алфавит (Сопоставительный анализ).	4	Тренировочные задания
5	Фонетика Звук и фонема Фонетическая транскрипция.	6	Разбор заданий
6	Фонетика Звуки древнерусского языка: Гласные звуки	4	Лекция с элементами беседы
7	Фонетика Согласные звуки (исторические изменения в системе согласных звуков)	4	Практикум
8	Морфемика. Словообразование.	5	Работа со словарем
9	Морфология. Исторические изменения в морфологической системе русского языка.	5	Практикум

10	Морфология. Лексико-грамматические разряды частей речи.	5	Практикум
11	Морфология Омонимия частей речи Решение олимпиадных заданий по теме «Морфология».	5	Практикум
12	Лексика. Историческое формирование лексики русского языка. Типы лексического значения слова. Структура значения многозначного слова.	4	Работа со словарем
13	Фразеология. Фразеологизм как единица языка. Структурный тип фразеологизма. Античная фразеология Синонимия и антонимия фразеологизмов. Решение олимпиадных заданий по теме «Лексике и фразеология».	4	Проверочная работа
14	Синтаксис. Типы словосочетаний. Понятие предикативности. Односоставные предложения. Полные и неполные. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Основные формы синтаксической организации текста. Решение олимпиадных заданий по теме «Синтаксис».	4	Разбор текстов
15	Лингвистический анализ текста.	4	Разбор текстов
16	Олимпиадная работа	5	Проверочная работа
Итого		68	

3. Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Вводное анкетирование. Ознакомление с программой курса. Периодизация русского языка. Первоучители словенские.

Тема 2. Графика

Греческий алфавит, старославянская азбука и современный алфавит (сопоставительный анализ). Числовое значение букв. Смысл заглавных букв кириллицы (работа над проектом).

Тема 3. Фонетика

Система гласных звуков древнерусского языка в сравнении с системой гласных современного русского языка: гласные полного образования и редуцированные гласные *ер* и *ерь*; беглость гласных как следствие падения редуцированных; носовые гласные – юс малый и юс большой, их утрата и следы в современном русском языке; ять в древнерусском языке; полногласие-неполногласие; строение слога: закон открытого слога, закон возрастающей звучности. Система

согласных звуков древнерусского языка в сравнении с системой согласных звуков современного русского языка: парные и непарные по звонкости-глухости и мягкости-твёрдости; «двойные буквы кириллицы и соответствующие им звуки» (о - он, омега; з-зело, земля, и – иже, и, ижица, ф – ферт, фита: шипящие и аффрикаты; исторические чередования согласных как следствие смягчения. Фонетическая система современного русского языка: звук и фонема, фонетическая транскрипция; фонетические средства художественной выразительности.

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по фонетике и графике.

Решение олимпиадных заданий по фонетике и графике

Тема 4. Морфемика и словообразование

Синхронное и историческое словообразование. «Производная» и «производящая» основы. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Понятия опрощения и переразложения. Виды морфем русского языка. Морф и морфема. Классификация морфем. Особенности суффиксов и приставок, унификсы. Морфонологические особенности словообразования: чередования морфем, интерфиксация, усечение производящих основ, наложение морфем. Способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательный тип.

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию. Решение олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию.

Тема 5. Лексика

Исторические изменения в словарном составе языка (очерки истории). Лексические нормы современного русского языка. Лексика активного и пассивного запаса. Многозначность слова. Лексические средства художественной изобразительности

Тема 6. Фразеология

Фразеологизм как единица языка. Фразеологизмы однозначные и многозначные. Структурный тип фразеологизма. Фразеолого-семантические парадигмы: фразеологические омонимы, синонимы, антонимы. Фразеологизмы активные и пассивные. Античные и библейские фразеологизмы. Решение олимпиадных заданий по теме «Лексике и фразеологии».

Тема 7. Морфология

Исторические изменения в морфологической системе русского языка. Имя существительное: родовая принадлежность, следы двойственного числа, типы склонения, падежи. Местоимения: склонение личных древнерусских местоимения и их сопоставление с современным русским языком, указательные местоимения. Имя прилагательное: краткие и полные прилагательные: различия в употреблении и образовании склонение прилагательных Имя числительное: образование числительных название чисел история сложных числительных числовые значения букв кириллицы. Глагольная система древнерусского языка: неопределённая форма глагола (-чи, -ти), формы настоящего времени, формы будущего времени, формы прошедшего времени, причастие прошедшего времени. Сопоставительный анализ частей речи: наречие, предлог, союз, частица. Морфологическая система современного русского языка: лексико-грамматические разряды частей речи. Омонимия частей речи. Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных заданий по морфологии.

Тема 8. Синтаксис

Синтаксис. Типы словосочетаний. Понятие предикативности. Односоставные предложения. Полные и неполные. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Основные формы синтаксической организации текста.

Решение олимпиадных заданий по теме «Синтаксис».

Тема 9. Лингвистический анализ текста

Этапы лингвистического анализа текста. Определение жанра художественного произведения. Определение темы и ключевого словесного ряда, в котором она отражена наиболее ярко. Анализ средств художественной выразительности: фонетический уровень, морфемный и словообразовательный уровень, лексический и лексико-фразеологический уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень, ритмо-метрический уровень, структурно-композиционный уровень. Основные выводы по анализу данного текста.

Тема 10. Итоговые занятия

4. Контрольно-измерительные материалы:

К разделу «Фонетика»

1. Затранскрибировать стихотворения В. Брюсова «Родной язык»

2. Выполнить тестовые задания по теме «История языка. Фонетика».

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие а) старославянские черты и б) древнерусские черты.

1) Ро́ща, 2) тра́ва, 3) возвраще́ние, 4) прощени́е, 5) вре́мена, 6) посещать, 7) равенство, 8) гу́ща, 9) жда́ть, 10) воло́сть, 11) боро́да, 12) поврежде́ние, 13) поворо́т, 14) один, 15) ю́г, 16) анге́л, 17) неве́жа, 18) приле́чь, 19) помо́щь, 20) но́чь, 21) всено́щная.

2. Отметьте слова, где [е] восходит к:

а) *е,

б) к [ъ] в сильной позиции (ъ > *і),

в) к [е] (из [м] или из дифтонга).

1) Грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, 5) сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.

3. Отметьте слова, где [о] восходит к

а) *о и *г, б) к [ъ] в сильной позиции (ъ < *у).

1) Сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

4. Отметьте слова, где [а] восходит к а) *а и *о, б) [м] после мягкого согласного, в) (*а < д < к < дифтонгическое сочетание гласного с носовым согласным).

1) Печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать, 7) сестра, 8) сад, 9) чадо, 10) стена.

5. Определите чередования, связанные а) с падением редуцированных,

б) с историей носовых,

в) с монофтонгизацией дифтонгов.

1) Сжимать – сожму – сжать, 2) пень – пня, 3) начинать – начну – начало, 4) лить – лью, 5) лить – лей, 6) мутить – мятёж, 7) звук – звонок, 8) ковать – кую, 9) беру – брать – убирать – отбор.

6. Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием

а) *ј,

б) гласного переднего ряда.

1) Писать – пишу, 2) искать – ищет, 3) дух – душно, 4) дух – душа, 5) сухой – сушка, 6) помеха – мешать, 7) любить – люблю, 8) короткий – короче, 9) ответ – отвечать, 10) мука – мучить, 11) берегу – беречь,

12) помогать – помощь, 13) слуга – служба, 14) враг – вражда, 15) писк – пищит, 16) Ярослав – Ярославль, 17) лик – лицо.

7. Выберите слова с явлениями ассимиляции а) по звонкости,

б) по глухости, в) по твердости, г) по способу образования.

1) Сдача, 2) перевозка, 3) здоровье, 4) разжать, 5) отбросить, 6) расшуметься, 7) темнота, 8) вперед, 9) лесной, 10) вперемешку.

8. Выберите слова а) с явлениями диссимиляции и б) с упрощением групп согласных, возникших в результате падения редуцированных.

1) Грустный, 2) истёк, 3) мягкий,

4) поджѣг, 5) Полоцк, 6) праздник,

7) что, 8) сберѣг.

9. Выберите слова а) с первым полногласием,

б) со вторым полногласием.

1) Вере́вка, 2) хоро́мы, 3) по́лон (кр. прил.), 4) воро́на, 5) моло́нья (диал.), 6) се́реп (диал.), 7) по́лотно, 8) сто́лобок (диал.).

10. Выберите слова, где переход [е > 'о] а) фонетически закономерен,

б) в результате грамматической аналогии.

1) На бе́рёзе, 2) бе́рёза, 3) кулё́к,

- 4) ёлка, 5) ждѣте, 6) свечой,
7) бережочек, 8) ведѣте, 9) ведѣшь, 10) лицом, 11) моё, 12) плечо,
13) взлѣт, 14) весѣлый, 15) весѣленький.

К разделу «Морфемика и словообразование»

1) Произведите морфемный анализ слов, указывая, где необходимо, морфонологические особенности словообразования (чередование морфем, нулевая суффиксация, наложение морфем, усечение произв. основы)

1 вариант	2 вариант
улыбаешься	смеешься
кофейня	судилище
превратившись	сделав
Нес	вез
Ходьба	мольба
увлечение	увлекаться
пароход	принять
придите	отрежь
Стойте	триста
Кофе	шоссе
Какао	волчий
Гам	мамин
Заячий	ледокол
семисот	выплыли
приехали	заниматься
замешанный	запоминавшийся
увиденный	расстроенный
заплатив	заплыв
издавна	перегнутый
Вдруг	всякий
Сказав	как-то
перенимая	болельщик
таксист	пальтовый
шоссейный	согнутый
подождать	перегибая

К разделу «Морфология».

Тестовые задания по морфологии

1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных.

- 1) Столбы, 2) соседи, 3) горожане, 4) холмами, 5) из дома, 6) на дому, 7) на корабле, 8) выйти в люди, 9) вижу людей, 10) нет гостей, 11) берегов, 12) с товарищами, 13) на дорогах, 14) с людьми, 15) от сына, 16) (кусок) сыру, 17) свекровь, 18) камень, 19) гости.

2. Отметить для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения.

- 1) Самый, 2) себя, 3) он, 4) нас, 5) тот, 6) тебя, 7) я, 8) кто, 9) ему, 10) мой, 11) весь, 12) к ней.

3. Определить а) исконные и б) новые формы местоимений.

- 1) Ты, 2) себя, 3) её (вин. пад.), 4) иной, 5) те, 6) о себе, 7) без тебя, 8) мой, 9) она, 10) нас.

4. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определить а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных.

- 1) Великая поля прегородиша; 2) отъ стараго Владимира до ныняшняго Игоря; 3) да позримъ синего Дону; 4) искусити Дону великаго; 5) къ Дону великому; 6) по чистому полю; 7) у новыя стены.

5. Указать, какими частями речи были приведенные счетные

слова в древнерусском языке:

а) существительными; б) прилагательными.

1) Пять, 2) один, 3) семь, 4) два, 5) три, 6) девять, 7) сто, 8) четыре.

6. Указать а) спрягаемые и б) неспрягаемые формы глагола.

1) Поможетъ, 2) зная, 3) слышимъ, 4) идохъ, 5) рекоша, 6) соуть дали, 7) идоуции, 8) полонень, 9) бити, 10) рьци.

7. Отметить утраченные или переосмысленные в истории языка глагольные формы.

1) Супин, 2) аорист, 3) перфект, 4) сослагательное наклонение, 5) инфинитив, 6) причастие на -л, 7) краткое действительное причастие, 8) краткое страдательное причастие, 9) полное страдательное причастие, 10) плюсквамперфект.

8. Выбрать глаголы а) первого и

б) третьего классов.

1) Помочи, 2) речи, 3) писати, 4) слышати, 5) привести, 6) стати, 7) лечи, 8) молоти, 9) придати, 10) махати, 11) вязати, 12) стеречи, 13) продати, 14) начати, 15) купити, 16) двинути.

5. Используемая литература:

1. Григорьев А.В., Орлова А.В. Методика подготовки к олимпиадам по русскому языку. — М., 2023.

2. Бондарцова Ю.Л. Программа дополнительного образования «Олимпиадный русский». — Лицей НИУ ВШЭ, 2025.

3. Долинина Т.А., Юшкова Н.А. Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах (русский язык). — Екатеринбург: ИРО, 2023.

4. Нормативно-правовые акты и методические рекомендации по проведению ВсОШ.

5. Словари русского языка (орфографический, орфоэпический, толковый, фразеологический, словообразовательный).

6. Глинкина Л.А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. — М.: Флинта: Наука, 2005.

7. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1985.

8. Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ <http://mega.km.ru>

Разработчик:

Учитель русского языка и литературы МБОУ «ООШ с.Нохчи-Келой»

_____/А.Н.Исмаилова/

« 18 » июня 2026 г.